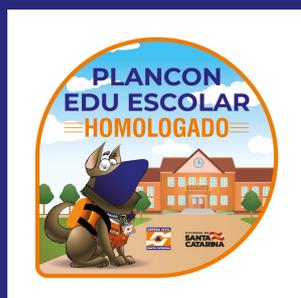


# PLANO DE CONTINGÊNCIA para a COVID-19



*PLANCON-EDU/ESCOLAS COVID-19*

## ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA ALTAMIRO GUIMARÃES

*Município:* ANTÔNIO CARLOS

OUTUBRO DE 2020



Defesa Civil de Santa Catarina  
Grupo de Trabalho Plano de Contingência



# **PLANO DE CONTINGÊNCIA para a COVID-19**

**Estabelecimento de Educação/Ensino Fundamental, Médio e Superior**

**ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA ALTAMIRO  
GUIMARÃES**

**PLANCON-EDU/ESCOLAS COVID-19**

**ANTÔNIO CARLOS**

**OUTUBRO DE 2020**

Este Modelo de Plano de Contingência foi elaborado e aprovado no âmbito do Comitê Técnico Científico da Defesa Civil do Estado de Santa Catarina e vem acompanhado do Caderno de Apoio ao Plancon-Edu/COVID-19.

**Governador do Estado de Santa Catarina  
Carlos Moisés da Silva**

**Chefe da Defesa Civil do Estado de Santa Catarina  
Aldo Baptista Neto**

Diretor de Gestão de Educação  
Alexandre Corrêa Dutra

Equipe que elaborou o Modelo de Plano de Contingência

Coordenação: Mário Jorge C. C. Freitas - Associação Brasileira de Pesquisa Científica, Tecnológica e Inovação em Redução de Riscos e Desastre (ABP-RRD)

Sub- Coordenação: Cleonice Maria Beppler - Instituto Federal Catarinense (IFC)

Caroline Margarida - Defesa Civil do Estado de Santa Catarina (DCSC) (relatora)

Fabiana Santos Lima - Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)

Francisco Silva Costa - Universidade do Minho (UMinho/Portugal)

Janete Josina de Abreu - Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)

Pâmela do Vale Silva - Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)

Paulo Henrique Oliveira Porto de Amorim - Instituto Federal de Santa Catarina (IFSC)

Regina Panceri - Defesa Civil do Estado de Santa Catarina (DCSC) (relatora)

#### Colaboradores Externos

Prof. Eduardo R. da Cunha - Colégio Bom Jesus - Unidade Pedra Branca/Palhoça/SC

Prof. Josué Silva Sabino - Escola Básica Padre Doutor Itamar Luis da Costa - Imbituba/SC

Profa. Rute Maria Fernandes - Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Esportes (SEDUCE) - Imbituba/SC.

MSc. Maria Cristina Willemann - Epidemiologista - Mestre em Saúde Pública

## PLANO DE CONTINGÊNCIA MUNICIPAL

**Antônio Carlos - SC**

Equipe responsável pela elaboração e implementação do plano:

**Onélio Richartz**

Prefeito(a) Municipal

**Rodrigo Conrat**

Proteção e Defesa Civil

**Solange Aparecida Schmitz Kremer**

Secretaria de Saúde

**Lidiane Ventura Fraga**

Secretaria de Educação e Cultura

**Rubens Neis Junior**

Coordenador de Educação

Membros do Comitê Municipal de Gerenciamento da COVID-19 do Município de Antônio Carlos/SC, nominata:

**I. Representante da Secretaria de Educação**

Lidiane Ventura Fraga

Silvia Zimmermann Pereira Guesser P. Guesser

Rubens Neis Junior

**II. Representante da Secretaria de Saúde**

Solange Aparecida Schmitz Kremer

Marceli Koerich

Maria Carolina Mannes

**III. Representante da Secretaria de Assistência Social**

Robson Regis

**IV. Representante da Secretaria Municipal de Administração**

Ari João Martendal

Mirlene Manes

**V. Representante dos profissionais e trabalhadores de educação**

Juliano Valdir de Souza

**VI. Representante dos estudantes da Educação Básica**

Breno Baumgartner do Amaral

**VII. Representante do Conselho Municipal de Educação**

Elisângela Decker

**VIII. Representante das Comissões Escolares**

Gisela Pauli Cardoso

**IX. Representante das escolas da Rede Estadual**

Jucélio Laudelino Schmitt

**X. Representante do Conselho Municipal dos Direitos das Pessoas com Deficiência**

Fabírcia Andreza Amorim Hoffmann

**XI. Representante do Conselho Municipal da Alimentação Escolar**  
Geisa Goedert

**XII. Representante do Conselho Municipal de Controle Social Do FUNDEB**

Aparecida Luzia da Silveira

**XIII. Representante do Gabinete**

Sérgio Roberto Campos Júnior

**XIV. Representante da Secretaria da Defesa Civil**

Rodrigo Conrat

**XV. Representante das Instituições De Ensino Da Rede Municipal**

Fabiana Hoffmann Prates

**XVI. Representante do Legislativo Municipal**

Ariel Pitz

**XVII. Representante das Instituições da Rede Estadual**

Leonete Sabetzki

Membros Comissão Escolar para o gerenciamento da COVID-19 da Escola de Educação Básica Altamiro Guimarães, nominata:

**I. Gestor**

**Jucélio Laudelino Schmitt**

**II. Representantes do quadro de professores**

**Gisele Rosa Azeredo**

**III. Representantes de alunos**

**Breno Baumgartner do Amaral  
Thamyris Schmitt**

**IV. Representante das famílias dos alunos**

**Silvana Kremer Marcelino**

**V. Representantes das entidades colegiadas**

**Altamiro Antônio Kretzer-CDE  
Gilberto Bertoldo Elias- APP  
Karlla Duarte-NEPRE**

**VI. Representantes de outros trabalhadores (higienização/administrativo/ alimentação)**

**Ivone Gelsleister Gesser**

**Adriana Silvia Sagas da Costa**

**Sônia Aparecida Kreich Prim**

## Sumário

1.	INTRODUÇÃO .....	4
2.	ENQUADRAMENTO CONCEITUAL DE REFERÊNCIA.....	7
3.	ATORES/POPULAÇÃO ALVO .....	8
4.	OBJETIVOS.....	8
	OBJETIVO GERAL.....	8
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	8
5.	CENÁRIOS DE RISCO .....	9
	AMEAÇA(S) .....	9
	CARACTERIZAÇÃO DO TERRITÓRIO.....	12
	VULNERABILIDADES.....	13
	CAPACIDADES INSTALADAS/AI NSTALAR.....	14
6.	NÍVEIS DE PRONTIDÃO/AÇÃO .....	16
7.	GOVERNANÇA E OPERACIONALIZAÇÃO DA RESPOSTA.....	18
	DIRETRIZES, DINÂMICAS E AÇÕES OPERACIONAIS (DAOP) .....	18
	UNIDADE DE GESTÃO OPERACIONAL (SISTEMA DE COMANDO OPERACIONAL/COMITES ESCOLARES)	27
	SISTEMA DE VIGILÂNCIA E COMUNICAÇÃO (SISTEMA DE ALERTA E ALARME) .....	28
	Dispositivos Principais .....	28
	Monitoramento e avaliação .....	29

## 1. INTRODUÇÃO

A COVID-19 é uma doença infecciosa emergente, causada por um vírus da família dos coronavírus — o SARS-CoV-2 (de forma simplificada, como instituiu a OMS, 2019-nCoV) identificado pela primeira vez em Wuhan, na China, em dezembro de 2019.

Em 30 de janeiro, o Comitê de Emergência da Organização Mundial de Saúde (OMS) decretou Emergência de Saúde Pública de Âmbito Internacional. Em 11 de março, levando em consideração a amplitude de sua propagação mundial, veio a ser classificada como pandemia. Segundo a OMS, para configurar uma pandemia são necessárias três condições:

- a. ser uma nova doença que afeta a população;
- b. o agente causador ser do tipo biológico transmissível aos seres humanos e causador de uma doença grave;
- c. ter contágio fácil, rápido e sustentável entre os humanos.

A ocorrência da COVID-19, bem como as providências a serem aplicadas, se integram na Política Nacional de Proteção e Defesa Civil, definida pela Lei nº 12.608, de 10 de abril de 2012. Efetivamente estamos em estado de calamidade pública decretada em decorrência de um desastre de natureza biológica, que se insere na rubrica “doenças infecciosas virais” (conforme o COBRADE nº 1.5.1.1.0). No Brasil, o Congresso Nacional reconheceu, para fins específicos, por meio do Decreto Legislativo nº 6, de 20 de março de 2020, a ocorrência do estado de calamidade pública nos termos da solicitação do Presidente da República.

Em Santa Catarina, o acionamento do Centro Integrado de Gerenciamento de Riscos e Desastres - CIGERD ocorreu no dia 14 de março, quando foi deflagrada a “Operação COVID-19 SC”. No dia 17 de março, o governo do Estado decretou emergência, através do Decreto nº 515, por conta da pandemia de coronavírus. O Decreto nº 562, de 17 de abril de 2020, declarou estado de calamidade pública em todo o território catarinense, nos termos do COBRADE nº 1.5.1.1.0 - doenças infecciosas virais, para fins de enfrentamento à COVID-19, com vigência de 180 (cento e oitenta) dias, suspendendo as aulas presenciais nas unidades das redes de ensino pública e privada, sem prejuízo do cumprimento do calendário letivo, até 31 de maio. Este Decreto foi alterado por outro de número 587, de 30 de abril, que suspendeu as aulas nas unidades das redes de ensino

pública e privada por tempo indeterminado. O Decreto nº 630, de 1º de junho, suspendeu até 2 de agosto de 2020 as aulas presenciais nas unidades das redes de ensino pública e privada, sem prejuízo do cumprimento do calendário letivo, o qual deverá ser objeto de reposição oportunamente.

Em 16 de junho, o Ministério da Educação publicou a Portaria nº 544 que dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus - COVID-19. E, em 18 de junho, a Portaria nº 1.565 que estabeleceu orientações gerais visando à prevenção, ao controle e à mitigação da transmissão da COVID-19, e à promoção da saúde física e mental da população brasileira, de forma a contribuir com as ações para a retomada segura das atividades e o convívio social seguro.

O impacto potencial da COVID-19 é elevado devido a, entre outros aspectos:

- a. a propagação do vírus ser fácil e rápida;
- b. a transmissão ocorrer enquanto o paciente está assintomático ou tem sintomas leves (5 até 14 dias);
- c. a doença ter consequências agravadas, para além de idosos, em certos grupos populacionais com grande expressão no Brasil, como diabéticos, hipertensos e com problemas cardíacos;
- d. a possibilidade de gerar sobrecarga nos sistemas e serviços de saúde e assistência social (podendo gerar sua ruptura), na fase exponencial da contaminação;
- e. a taxa de mortalidade pode atingir, em certos contextos, números preocupantes.

Considerando que a transmissão do agente infeccioso se faz por contágio interpessoal, é fundamental promover a preparação das instituições, organizações e serviços para uma resposta efetiva e oportuna, que ajude a diminuir a amplitude e ritmo da infecção e a mitigar seus impactos, especialmente, o número de vítimas mortais. A estratégia a seguir deve estar alinhada com as indicações do Ministério da Saúde (MS) e da Organização Mundial de Saúde (OMS) e outras indicações de órgãos de governos federal, estadual e municipal. As atividades a desenvolver devem ser sempre proporcionais ao nível de risco definido pelas instituições responsáveis.

As experiências já reconhecidas nos casos mais bem-sucedidos de controle provam que a preparação para uma epidemia começa (ou deve começar) antes dela ocorrer. Se tal não ocorreu (ou só ocorreu parcialmente), mais importante se torna que a prevenção se inicie logo aos primeiros sinais de casos provenientes de outros países (ou regiões), com reforço na fase de transmissão local e, obviamente, maior destaque na fase de

transmissão comunitária ou sustentada. Entre as medidas adotadas desde cedo pelos países melhor sucedidos no controle à COVID-19, constam-se a realização massiva de testes com isolamento de casos detectados e quebra de cadeias de transmissão, medidas de reforço da higiene individual e comunitária, comunicação eficaz e adequada e conscientização efetiva, mas dando devido realce a riscos e consequências em caso de negligência de medidas de distanciamento social (de vários graus e ordem), obrigatórias ou voluntárias, com proibição de aglomerações.

Um instrumento de planejamento e preparação de resposta a eventos adversos de quaisquer tipos, previstos na Codificação Brasileira de Desastres - COBRADE, é o Plano de Contingência de Proteção e Defesa Civil (PLANCON-PDC). Nele se define(m) e caracteriza(m) o(s) cenário(s) de risco, se explicitam os níveis de risco/prontidão considerados e se estabelecem as dinâmicas e ações operacionais a implementar em cada um desses níveis, quando da iminência ou ocorrência do evento adverso a que o(s) cenário(s) de risco(s) alude(m), incluindo questões de comunicação, protocolos operacionais, recursos humanos a mobilizar, recursos/materiais a utilizar e sistema de coordenação operacional, através da previsão e acionamento de um Sistema de Comando de Operação (SCO) para gestão de crise. Os planos de contingência deverão em princípio ser elaborados em fase de normalidade ou, quando muito, prevenção, ou seja, antes da ocorrência do evento extremo. Na presente situação estão sendo elaborados em plena etapa de mitigação, já na fase de resposta.

A Escola de Educação Básica Altamiro Guimarães, face à atual ameaça relacionada com a COVID-19, e tendo em conta a sua responsabilidade perante à comunidade escolar/acadêmica (alunos, professores, funcionários e familiares destes), elaborou o presente PLANO DE CONTINGÊNCIA (PLANCON-EDU/COVID-19). O Plano está alinhado com as metodologias para elaboração de Planos de Contingência da Defesa Civil de Santa Catarina e as orientações nacionais e internacionais (nomeadamente, Ministério da Saúde e Organização Mundial de Saúde, bem como Secretarias de Estado de Saúde e de Educação).

O Plano de Contingência Escolar para a COVID-19, a partir de cenários de risco identificados, define estratégias, ações e rotinas de resposta para o enfrentamento da

epidemia da nova (COVID-19), incluindo eventual retorno das atividades presenciais, administrativas e escolares. O conjunto de medidas e ações ora apresentado deverá ser aplicado de modo articulado, em cada fase da evolução da epidemia da COVID-19.

## 2. ENQUADRAMENTO CONCEITUAL DEREFERÊNCIA

A estrutura do PLACON-EDU da Escola de Educação Básica Altamiro Guimarães obedece ao modelo conceitual ilustrado na Figura 1.

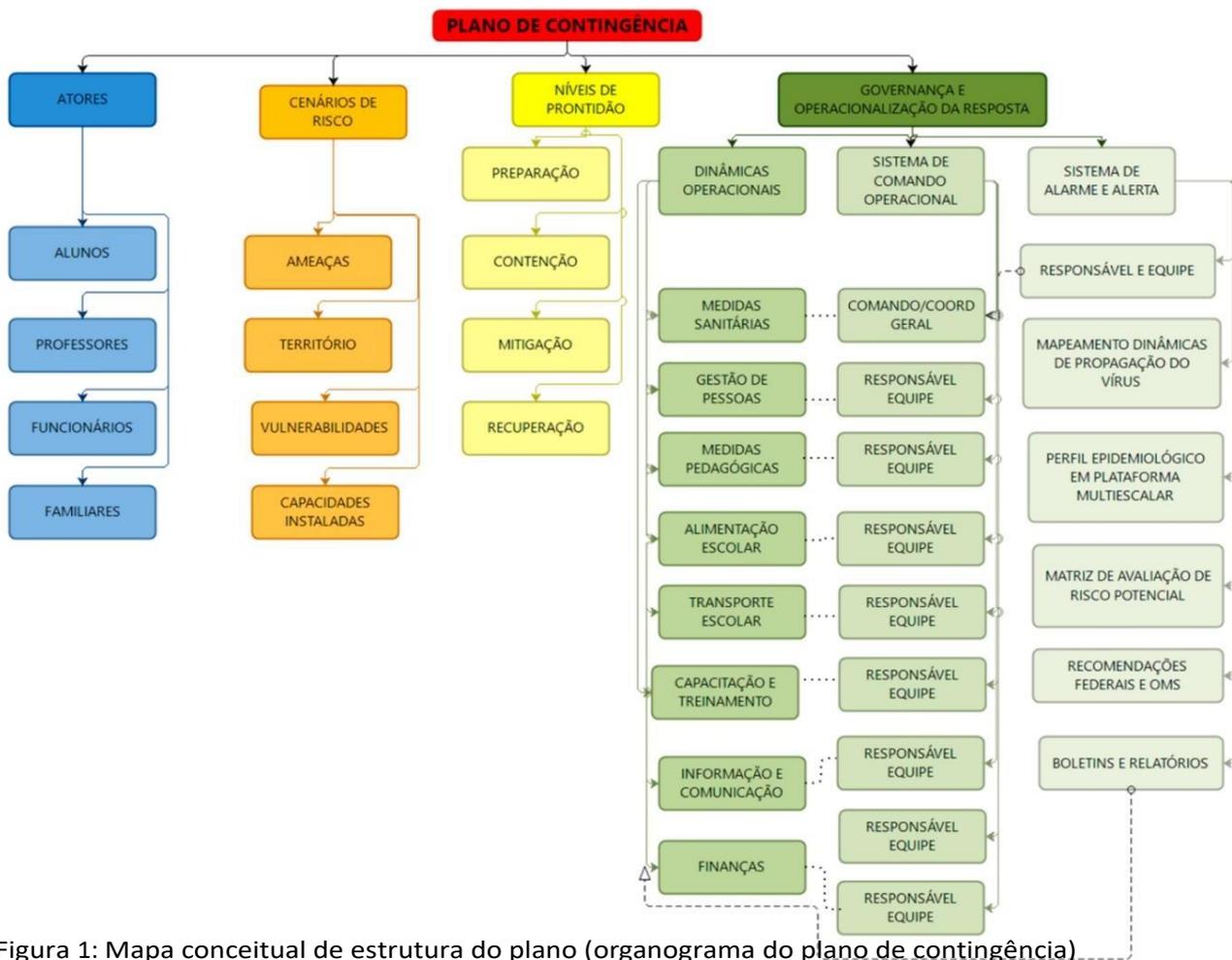


Figura 1: Mapa conceitual de estrutura do plano (organograma do plano de contingência)

### 3. ATORES/POPULAÇÃOALVO

Público alvo: todos os alunos, professores, funcionários da Escola de Educação Básica Altamiro Guimarães e respectivos familiares do Município de Antônio Carlos e da Região da Grande Florianópolis – Granfpolis, bem como prestadores de serviços tercerizados.

#### OBJETIVOS

##### OBJETIVO GERAL

Fortalecer os processos de governança da escola, definindo estratégias, ações e rotinas de atuação para o enfrentamento da epidemia enquanto persistirem as recomendações nacionais, estaduais e/ou regionais de prevenção ao contágio da COVID-19, buscando assegurar a continuidade da sua missão educacional pautada pela proteção e segurança da comunidade escolar/acadêmica.

##### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- a. Identificar os cenários de riscos (com base nas ameaças, território envolvido, vulnerabilidades e capacidades instaladas do estabelecimento de ensino);
- b. Definir as dinâmicas e ações operacionais e adotar os protocolos operacionais específicos, abrangendo todas as atividades do estabelecimento e todos os membros da comunidade escolar e cumprindo todas as recomendações oficiais;
- c. Estabelecer uma Unidade de Gestão Operacional que assegure a implementação das dinâmicas e ações definidas para diferentes fases, em especial, na retomada de atividades presenciais;
- d. Promover acesso à informação constante de boletins atualizados e outros materiais de fontes oficiais sobre a pandemia, formas de contágio e formas de prevenção;
- e. Garantir uma eficiente comunicação interna (com alunos, professores e funcionários) e externa (com pais e/ou outros familiares dos alunos, fornecedores e população em geral);
- f. Determinar quais os recursos necessários para dar uma resposta efetiva e competente, adequada a cada fase de risco/prontidão associada à COVID-19;
- g. Implementar as ações de resposta, mitigação e recuperação, em cada fase, abrangendo toda a atividade do estabelecimento;
- h. Monitorar e avaliar as ações/medidas implementadas, possibilitando ajustes nas estratégias frente aos resultados esperados;
- i. Identificar eventuais casos suspeitos de COVID-19, orientando/encaminhando para que de imediato possam usufruir de apoio da escola e por parte dos serviços de

- saúde, evitando ou restringindo situações de contágio;
- j. Assegurar a continuidade da missão educativa, estabelecendo estratégias e metodologias pedagógicas adaptadas, buscando qualidade e equidade no atendimento escolar;
  - k. Garantir condições sanitárias, profissionais, tecnológicas e apoio psicológico compatíveis com o momento da pandemia e pós-pandemia, garantindo a segurança da comunidade escolar nos aspectos sanitários, de higiene, saúde física e mental/emocional.

#### 4. CENÁRIOS DE RISCO

Este plano de contingência está elaborado para cenários de risco específicos, que consideramos aplicar ao nosso estabelecimento educativo. Em tais cenários são considerados o território de alcance da ameaça (COVID-19) com que se tem que lidar, bem como as vulnerabilidades e capacidades instaladas/a instalar.

##### AMEAÇA(S)

A principal ameaça a que o plano de contingência visa dar resposta é uma ameaça biológica, uma pandemia, mais exatamente, a transmissão do vírus 2019-nCoV, que tem impacto direto no sistema cardiorrespiratório<sup>1</sup>, desencadeando no organismo humano a COVID-19.

A transmissão ocorre através:

- a. de gotículas ou micro gotículas de saliva e secreção nasal etc., projetadas por uma pessoa infectada e que atingem diretamente a boca, nariz e/ou olhos de outra pessoa. Essas gotículas podem atingir a boca, olhos ou nariz de pessoas próximas ou por contato;
- b. de contato físico com pessoa contaminada, como, por exemplo, ao apertar a mão de uma pessoa contaminada e em seguida levar essa mão à boca, ao nariz ou aos olhos.
- c. De objetos ou superfícies contaminadas e posterior contato com a boca, nariz ou

<sup>1</sup>Segundo dados da OMS, com base em análise possível de 56.000 pacientes, 80% têm ausência de sintomas ou sintomas leves (febre, tosse, alguma dificuldade em respirar, etc.), 14% sintomas mais severos (sérias dificuldades em respirar, grande falta de ar e pneumonias) e 6% doença grave (insuficiência pulmonar, choque séptico, falência de órgãos e risco de morte).

olhos. Não podendo ser descartada a possibilidade de transmissão pelo ar em locais públicos – especialmente locais cheios, fechados e mal ventilados.

Depois do vírus atingir as mucosas, a maioria das pessoas desenvolve a doença com sintomas amenos. Há, contudo, pessoas que desenvolvem quadros de grandegridade que, em certos casos, causam a morte do paciente. A probabilidade de complicações graves é mais comum em pessoas de grupos etários mais idosos e/ou na presença de outras doenças crônicas. Contudo, começam a aparecer mais casos em outras faixas de idade e em pessoas sem comorbidades aparentes.

Por outro lado, segundo a Organização Pan-Americana da Saúde (OPAS) e a OMS, calcula-se que a taxa de mortalidade associada à COVID-19 seja substancialmente maior que a da gripe sazonal (0,02% para 3,6% ou mais). A taxa de transmissão é elevada (cerca de 3, ou seja, 1 pessoa contamina, em média, 3 pessoas). Sem estratégias de distanciamento físico, deixando o vírus se transmitir livremente, a taxa de contaminação pode atingir, eventualmente, até 50 a 70%, o que teria por consequência a falência total de sistemas de saúde e funerários, pois teríamos milhões de mortos e um cenário extremamente crítico.

Cabe ainda ressaltar que a falência dos sistemas de saúde e funerário não depende somente da taxa de contaminação, mas sobretudo da capacidade de atendimento dos casos graves da doença que podem atingir o nível de saturação mesmo em contexto de taxas menores de contágio. Não existe ainda nenhuma vacina disponível e provavelmente não estarão disponíveis ainda em 2020. Também não existem tratamentos medicamentosos os específicos suficientemente testados, embora alguns medicamentos- tradicionalmente utilizados no tratamento de outras doenças - tenham sido utilizados com aparente sucesso, que não se sabe advir de qual ou de sua combinação com outros, e alguns novos medicamentos começam a ser testados.

Assim, a esta ameaça principal do vírus em si e da doença - por vezes mortais - que ele desencadeia, juntam-se, no mínimo, mais duas:

- a. A ameaça de uma profunda crise econômica e financeira;
- b. a ocorrência de contextos de perturbações emocionais pessoais e desequilíbrios sociais variados.

Nos dois últimos casos, o planejamento de estratégias mais adequadas para

prevenir e restringir novos contágios, quando da retomada gradual de atividades, pode contribuir significativamente para o controle da doença e dirimir os impactos colaterais, favorecendo um ambiente mais propício à recuperação econômica e dos impactos psicossociais da pandemia.

Em síntese, a ameaça é real e de natureza complexa, uma vez que:

- a. o vírus é novo, com elevada taxa de mutação (sem que saibamos, totalmente, o que isso implica);
- b. seus impactos dependem das medidas de contingenciamento tomadas em tempo;
- c. os efeitos potenciais de curvas de crescimento epidemiológico, súbito e alto, sobre os sistemas de saúde são grandes, o que pode afetar a capacidade de resposta e a resiliência individual e comunitária e, por retroação, aumentar muito o risco;
- d. seu impacto na situação econômica global e de cada país pode gerar uma forte crise;
- e. o inevitável choque entre medidas de distanciamento social e preocupação de dinamização da atividade econômica pode criar conflitos e impasses difíceis de ultrapassar;
- f. aos períodos de distanciamento social mais extensivo têm que suceder-se períodos de maior flexibilização e tentativa de retomar a normalidade que, contudo, podem vir a gerar novas necessidades de distanciamento.

## CARACTERIZAÇÃO DO TERRITÓRIO

No caso concreto da Escola de Educação Básica Altamiro Guimarães foi julgada como ajustada a descrição de território que segue:

A EEB Altamiro Guimarães situada no município de Antônio Carlos, possui um terreno de 26.000 m<sup>2</sup>, com área total construída de aproximadamente 8.000 m<sup>2</sup>.

A Unidade Escolar oferece para uso dos alunos: 18 salas de aula para o Ensino Regular, 2 sala de Recursos (AEE Misto e AEE Altas Habilidades), 1 sala de Vídeo, Biblioteca, Recreio Coberto, 7 banheiros sendo um deles adaptado para os portadores de necessidades especiais, Campo de Futebol Suíço, Pista de Atletismo, Quadra Coberta, Quadra poliesportiva descoberta, 4 espaços para aulas no pátio da Unidade Escolar, 1 sala de tecnologia educacional e um amplo refeitório. Cabe destacar que todos os ambientes da escola estão climatizados.

Oferece também para uso dos professores, funcionários, Direção e da própria comunidade, as seguintes dependências: Secretaria, Sala de Professores, 2 salas para Direção, Cozinha, 3 almoxarifados, Churrasqueira, Sala de reciclagem, Banheiro e Hall de entrada.

A unidade possui atualmente matriculados 1421 alunos divididos em: 270 alunos dos Anos Iniciais, 642 alunos dos Anos Finais e 395 alunos do Ensino Médio. A organização Escolar compreende todos os órgãos necessários ao funcionamento: Direção, Assistente Técnico-Pedagógico, Assistente de Educação, Especialista em Assuntos Educacionais e Corpo Docente totalizando 72 funcionários.

O regime de funcionamento da escola é de três turnos, assim distribuídos: matutino: 07:30 às 11:30h, vespertino: 13:00 às 17:00h e noturno das 18:00 às 22:00 h.

Lembrando que o município de Antônio Carlos, possui 7.458 habitantes conforme dados do IBGE (Censo 2010), nos dados do e-SUS Atenção Primária – Ministério da Saúde são 11.697 habitantes, que contam com uma Unidade Básica de Saúde, dividida em 4 áreas de atendimentos (por bairros). Na Rede Municipal de Ensino o total é de 270 alunos de creche, 306 pré-escola e 521 nos anos iniciais, totalizando 1096 alunos, contando a rede com 182 funcionários, sendo destes 89 professores, diretoras e secretárias. Atualmente são 6 escolas da Rede Municipal de Ensino, 1 da Rede Estadual de Ensino e 1 APAE.

## VULNERABILIDADES

A Escola de Educação Básica Altamiro Guimarães toma em consideração, na definição de seu cenário de risco, as vulnerabilidades gerais e específicas que seguem:

- a. facilitação de condições que permitam a transmissão do vírus, através de contatos diretos (aperto de mão, beijos, atingimento por partículas de pessoa infectada que tosse ou espirra, etc.) ou mediados (toque em superfícies infectadas, etc., seguido de toque com as mãos na boca, nariz e olhos), particularmente, em sociedades com hábitos sociais de maior interatividade física interpessoal;
- b. falta de certos hábitos e cuidados de higiene pessoal e relacional ou negligência no seu cumprimento, nomeadamente os hábitos associados à lavagem regular e adequada das mãos, etiquetas corretas de tossir e espirrar;
- c. insuficiente educação da comunidade escolar para a gestão de riscos e para a promoção da saúde (emespecial, contextos epidemiológicos) que, em certos casos, se associa a baixa educação científica e dificuldades de pensamento crítico;
- d. atitudes de negação do vírus, da COVID-19 e/ou de seu impacto, decorrente de fake news e difusão de informação não validada cientificamente;
- e. condições específicas dos estabelecimentos, tais como tipo e dimensões das instalações físicas, condições de arejamento, espaço disponível para suficiente espaçamento das pessoas etc.;
- f. baixa percepção de risco e o descumprimento de regras sociais (por exemplo, distanciamento e isolamento social, uso de máscaras, entre outros);
- g. existência de atores pertencendo a grupos de risco;
- h. atividades essencialmente presenciais e desenvolvidas em grupos;
- i. dependência de meios de transporte coletivos urbanos, eventualmente saturados;
- j. falta de formação dos professores para usar tecnologia na educação;
- k. alunos sem espaço adequado para estudo em casa, falta de equipamentos como computadores e notebooks e problemas na conexão à internet;
- l. horário único de acesso às aulas e intervalos (recreios), causando possível aglomeração na entrada e saída das pessoas;
- m. número insuficiente de funcionários para auxiliar na fiscalização das normas de convivência exigidas;
- n. transporte insuficiente para atender todos os alunos.

## CAPACIDADES INSTALADAS/ A INSTALAR

A Escola de Educação Básica Altamiro Guimarães considera já ter instaladas e a instalar as seguintes capacidades:

### Capacidades instaladas

- a) Articulação intersetorial com 18 organizações representativas do estado de Santa Catarina, de diferentes segmentos (educação, saúde, proteção e defesa civil, legislativo, terceiro setor, ministério público, entre outros);
- b) Criação de um Comissão Escolar para o gerenciamento da COVID-19 no Retorno às Aulas com as referidas instituições para planejamento e elaboração de diretrizes, plano de contingência e futuras ações;
- c) Capacidade técnica das equipes envolvidas, em especial, quanto ao seu âmbito específico de atuação.
- d) Local específico para embarque/desembarque para alunos que fazem uso do transporte escolar municipal.
- e) Amplo refeitório, com capacidade de até sessenta pessoas sentadas, respeitando-se o distanciamento.
- f) Amplo espaço externo arejado, que compreende área verde, corredores de circulação e pátio coberto.
- g) Funcionário efetivo no cargo de AE com formação em técnico de enfermagem.

### Capacidades a instalar

- a. Instalar sistema de aferição de temperatura e higienização de mãos no portão de entrada da escola;
- b. Limitar a entrada na Unidade Escolar a alunos em aula e professores e funcionários em serviço;
- c. Demarcar a trajetória para o fluxo de pessoas no ambiente escolar;
- d. Isolar determinados espaços do ambiente escolar como: biblioteca, quadra de esportes coberta, quadra de esportes descoberta, campo de areia, parque infantil, etc.
- e. Dispor de ambiente específico para isolamento de pessoas que no meio do expediente/aula possam vir a ter algum tipo de sintoma;
- f. Dispor de pessoas para: aferição de temperatura, repôr material de higienização, fazer a higienização dos espaços permanente, fiscalização/orientação do distanciamento e uso de máscaras, responsável pela sala de isolamento, pelo

contato com a família de quem vier com algum sintomas;

g. Adequar as salas de aula às exigências de distanciamento e higienização;

h. Formação específica, de acordo com o planejamento que segue: estudo e leitura de todos os documentos das Diretrizes para retorno as aulas pela Comissão Escolar com disponibilização destes materiais a toda a comunidade escolar;

i. Treinamento com aplicação de simulado conforme descrito no quadro domínios GESTÃO DE PESSOAS, para os professores e funcionários envolvidos no retorno as Atividades Escolares - Programa de Apoio Pedagógico Presencial, seguindo modelo da SED na formação oferecida aos representantes do PlanCon-Edu;

j. Estabelecer fluxos de encaminhamento de pessoas com sintomas à rede de atenção pública ou privada;

k. Estabelecer protocolos internos de testagem e rastreamento e afastamento de contatos de casos suspeitos e confirmados;

l. Promover conscientização constante de todos os entes escolares

## 5. NÍVEIS DE PRONTIDÃO/AÇÃO

Este plano de contingência vincula-se aos níveis de prontidão/ação definidos no Quadro 1, que estão baseados em indicações da OMS e correspondem à terminologia que vem sendo utilizada pelo Ministério da Saúde em suas análises. Tal terminologia parece-nos a mais adequada tanto à natureza da pandemia, como para os estabelecimentos a que se destina: Preparação; Resposta (subdividida em Contenção e Mitigação); e Recuperação.

FASES	SUBFASES	CARACTERÍSTICAS	PLANCON ESTADUAL
PREPARAÇÃO		Não existe epidemia ou existe em outros países de forma ainda não ameaçadora	
RESPOSTA	<p>Contenção</p> <p>(por vezes, subdividida em simples no início e alargada quando já há casos no país/estado)</p>	<p>Pode ir desde quando há transmissão internacional em outros países ou casos importados em outros estados (contenção inicial) até à situação da existência de cadeias secundárias de transmissão em outros estados e/ou casos importados no estado, mas sem cadeias de transmissão secundária (contenção alargada).</p> <p>Inclui medidas como o rastreamento (por meio de testes), isolamentos específicos (para evitar o contágio da população a partir de casos importados) e vigilância de entradas, saídas e deslocamentos de pessoas, buscando erradicar o vírus. O limite da contenção é quando as autoridades perdem o controle do rastreamento, o vírus se propaga e entra em transmissão local. Considera-se na fase de Contenção duas subfases Contenção Inicial e Contenção Alargada.</p>	<p>Alerta (quando somente há ocorrências em outros estados)</p> <p>e</p> <p>Perigo Iminente (quando há casos importados no estado, mas sem cadeias de transmissão secundária)</p>
	<p>Mitigação</p> <p>(podendo, se houver medidas muito firmes como testagem generalizada, isolamento de casos e impedimento de entradas chegar até à Supressão)</p>	<p>A mitigação deve começar logo quando há transmissão local e intensificar-se quando há transmissão sustentada ou comunitária.</p> <p>Sabendo-se que não será possível evitar todos os contágios, tenta-se diminuir o avanço da pandemia, com ações como suspensão de aulas, fechamento de comércio, bares e restaurantes, cancelamento de eventos esportivos, congressos, shows e espetáculos, suspensão ou limitação de transportes etc.</p> <p>Quando a situação de contágio está sob maior controle e caminha para uma fase de recuperação estas medidas restritivas podem ser flexibilizadas.</p>	<p>Emergência de Saúde Pública</p>
RECUPERAÇÃO		<p>Caracteriza-se inicialmente pela redução do contágio e óbitos e controle parcial da epidemia, sustentada em indicadores oficiais de evolução de taxas de contágio e de ocupação de atendimento hospitalar. Posteriormente, pela superação do surto epidêmico e/ou surgimento de vacina e/ou descoberta de medicamentos adequados para o tratamento da COVID-19, comprovados cientificamente pelas autoridades competentes podendo considerar-se consolidada (recuperação plena). Até que isso aconteça, deve-se manter medidas preventivas adequadas para evitar o surgimento de novos focos de infecção e reversão do achatamento da curva de contágio. Na ocorrência de reversão da redução do contágio as medidas adequadas de prevenção e controle deverão ser retomadas, em partes similares às previstas para a fase de Contenção.</p>	

Quadro 1. Níveis de prontidão/ação a considerar no PLACON-EDU para a COVID-19.

Fonte: Adaptado de um modelo geral de fases considerado pela OMS e, como base nos quais, muitos países elaboraram seus planos de contingência.

## 6. GOVERNANÇA E OPERACIONALIZAÇÃO DA RESPOSTA

Agestão de uma situação de crise, tão grave como a que nos confrontamos e temos que lidar, exige um ajuste na governança, ou seja, nos processos de governar neste tempo de crise. Referimo-nos, em especial, à interação e tomada de decisão entre os atores envolvidos neste problema coletivo, acompanhada da criação, reforço e/ou remodelação de diretrizes e normas e implementação de ações adequadas.

Na governança, diretamente, relacionada com a operacionalização das dinâmicas e ações operacionais de resposta, salientam-se três domínios fundamentais:

- a. o das diretrizes, dinâmicas e ações operacionais (e respectivos protocolos) a implementar;
- b. o do Sistema de Comando Operacional, propriamente dito, diferenciado do “normal” sistema e processo de governo, mas com ele interligado, e que se torna necessário constituir para coordenar toda a implementação a eventuais ajustes do plano, indicando equipe e responsável em cada domínio;
- c. o do Sistema de Alerta e Alarme, incluindo as dinâmicas de comunicação e os processos de monitoramento e avaliação, que permite, identificar os eventuais ajustes que se torna necessário implementar.

### DIRETRIZES, DINÂMICAS E AÇÕES OPERACIONAIS(DAOP)

As diretrizes, dinâmicas e ações operacionais a serem implementadas encontram-se indicadas na sequência.

No planejamento da implementação das diretrizes, dinâmicas e ações sugere-se que seja usada, como referência, a ferramenta de qualidade 5W2H. Os 5W (das iniciais do nome em inglês) são: W1) porque será feito; W2) o que será feito; W3) onde será feito; W4) quando será feito; W5) quem o fará. Os dois H:H1) como será feito; H2) quanto custará.

Os quadros síntese que seguem resumem as principais dinâmicas e sugestões de ações que podem ser realizadas, sendo que as diretrizes com mais detalhes estão disponíveis nos links de acesso.

Porquê (domínios): MEDIDAS SANITÁRIAS (promover a saúde e prevenir a transmissão do vírus)

O quê ação (W2)	Onde (W3)	Quando (W4)	Quem (W5)	Como (H1)	Quanto (H2)
Aferição de temperatura	Portão de entrada	Diariamente	<u>Silvana</u> Sônia e Patrícia (mat) Sandra e Loreci (vesp) Sandra (not)	Controle de acesso	Duas pessoas com dois medidores de temperatura
Higiene das mãos de Todos os membros da Comunidade escolar	Entradas da escola, das salas, do refeitório	Permanente	Cassiane, <u>Silvana</u> e Ivone	Sinalização e avisos escritos	Vinte e um totens (custo unitário de R\$470,00), 40 frascos de álcool em gel 500ml (custo unitário de R\$7,42) 100 pc papel toalha(custo unitário de R\$7,95) e 100 frascos de álcool de 1 lt (custo unitário de R\$6,40)
Demarcação de Espaços evitando aglomerações	Corredores, pátios (aréa verde e coberto) salas de aula, banheiros, refeitório, recepção, secretaria, direção, sala dos professores, apoio pedagógico, etc	Permanente	André, Gláucia, Karlla e <u>Silvana</u>	Sinalização e avisos escritos	Fita zebraada (1000 metros), 200 placas de sinalização/adeseivos (com custo de R\$500,00.
Isolamento de casos suspeitos	Sala 1	Quando necessário até a chegada do responsável pelo aluno	Simone e Lilian	Detecção precoce de casos suspeitos, com sintomas como temperatura elevada	Necessário adequação do espaço da sala 1, sem custo.
Rastreamento de contato	Escola, Conselho tutelar, Assistência Social (CRAS), Secretaria de Saúde do Município	Ao confirmar um caso	Diretor, Secretária da Saúde e Assistência Social e Conselheiras	Identificar os contatos com casos confirmados e afastá-los preventivamente	Pessoa responsável pelo contato e com as pessoas, sem custo.

Porquê (domínios): QUESTÕES PEDAGÓGICAS

O quê ação (W2)	Onde (W3)	Quando (W4)	Quem (W5)	Como (H1)	Quanto (H2)
Quadro de horários alternados por turma	Mural do corredor principal e facebook	Permanente	Silvana	Definição de cronograma com horários diferentes para entrada e saída das turmas e para recreios e intervalos	Quanto necessário (material de expediente) disponível.
Desmembramento de turmas em "subturmas", em quantas forem necessárias	Turmas	Permanente	Jucélio e Ivone	Definição de dias ou semanas fixas em que as "subturmas" poderão ir à escola assistir aulas presenciais	Quanto necessário (material de expediente) disponível.
Formação referente a métodos de prevenção para a não transmissão do vírus	Ambiente escolar	Antes da retomada as Atividades escolares(Programa de Apoio Pedagógico Presencial).	Jucélio, Ivone e Silvana	Preparação de curso para professores e funcionários aptos para o retorno	Necessidade de parceria com o Município
Orientação dos alunos quanto às medidas preventivas	Salas de Aula e facebook	Periodicamente	Gláucia e Lilian	Elaboração de material informativo/cartilhas	Necessário impressão de 500 folhetos e 25 cartazes informativos ao custo de R\$300,00

Porquê (domínios): ALIMENTAÇÃO ESCOLAR

O quê ação (W2)	Onde (W3)	Quando (W4)	Quem (W5)	Como (H1)	Quanto (H2)
Atualização do Manual de Boas Práticas de Manipulação e os Procedimentos Operacionais Padrão	Unidade Escolar	Antes da retomada as Atividades Escolares(Programa de Apoio Pedagógico Presencial).	Ivone	Reunir equipe responsável pela produção e manipulação de alimentos Adequar as normas e procedimentos considerando recomendações COVID 19	Não há necessidade de recursos financeiros
Capacitação da equipe que realiza os procedimentos alimentares quanto às novas normas de elaboração, acondicionamento, preparo, modo de servir, recolhimento e limpeza de utensílios, entre outros.	Unidade Escolar	Antes da retomada as Atividades Escolares(Programa de Apoio Pedagógico Presencial), durante o retorno	Direção Escolar e SCO	Reunir a equipe responsável pela produção de alimentos para o treinamento Definir dia, horário, forma (presencial ou virtual), materiais etc.	Não há necessidade de recursos financeiros
Testagem do método e monitorar o processo estabelecido	Unidade Escolar	Antes da retomada as Atividades Escolares(Programa de Apoio Pedagógico Presencial), durante o retorno	Direção Escolar e SCO	Realizar simulado de alimentação Estabelecer forma de monitoramento diário.	Não há necessidade de recursos financeiros

Porquê (domínios): TRANSPORTE ESCOLAR

O quê ação (W2)	Onde (W3)	Quando (W4)	Quem (W5)	Como (H1)	Quanto (H2)
Medidas gerais envolvendo veículos e passageiros	Unidade Escolar	Antes da retomada as Atividades Escolares(Programa de Apoio Pedagógico Presencial).	SCO, Direção	Controle do limite de passageiros e da lotação Seguir as regras de distanciamento, intervalos entre bancos, entrada e saída de pessoas, uso de máscaras, controle da temperatura etc. Padronizar procedimentos de limpeza, higienização e controle	Não há necessidade de recursos financeiros
Medidas voltadas aos prestadores de serviços	Unidade Escolar	Antes da retomada as Atividades Escolares(Programa de Apoio Pedagógico Presencial).	SCO, Direção	Orientação e treinamento dos servidores e prestadores de serviços quanto às medidas sanitárias e sua correta e adequada aplicação; Notificação de casos suspeitos	Não há necessidade de recursos financeiros
Medidas com foco aos pais e responsáveis	Unidade Escolar e facebook	Antes da retomada as Atividades Escolares(Programa de Apoio Pedagógico Presencial),e durante	SCO, Direção	Realizar campanha de orientação para uso de transporte próprio e recomendações e cuidados com os filhos na utilização de transporte escolar	Não há necessidade de recursos financeiros
Medidas cabíveis as autoridades fiscalizadoras	SCO	Antes da retomada as Atividades Escolares(Programa de Apoio Pedagógico Presencial),e durante	SCO, Direção	Promover ações e intensificar operações de fiscalização e controle Verificar uso de EPIs e EPCs conforme recomendação sanitária	Não há necessidade de recursos financeiros

Porquê (domínios): GESTÃO DE PESSOAS

O quê ação (W2)	Onde (W3)	Quando (W4)	Quem (W5)	Como (H1)	Quanto (H2)
Mapeamento de Grupos de Risco	Unidade Escolar	Antes da retomada as Atividades Escolares(Programa de Apoio Pedagógico Presencial)e durante	Direção e SCO	Orientar quanto a apresentação de documentos comprobatórios Diagnosticar quantidade de estudantes e servidores que se enquadram no grupo de risco Elaborar formulário específico para proceder a avaliação diagnóstica	Não há necessidade de recursos financeiros
Treinamento e capacitação quanto às diretrizes e protocolos escolares, sanitários, de transporte público e escolar, entre outros.	Unidade Escolar	Antes da retomada as Atividades Escolares(Programa de Apoio Pedagógico Presencial)	SCO e instituições parceiras (Secretaria de Saúde e Assistência Social, de Educação)	Organização de exercícios simulados de mesa e de campo	Não há necessidade de recursos financeiros
Organização do trabalho presencial e trabalho remoto	Unidade Escolar	Antes da retomada as Atividades Escolares(Programa de Apoio Pedagógico Presencial)	Direção, Coordenação Pedagógica e SCO	Planejar em conjunto com a coordenação pedagógica e professores procedimentos para aulas presenciais e remotas; Distribuir tarefas administrativas que possam ser realizadas remotamente; Preparar material para aulas remotas e meio de chegar aos estudantes	Não há necessidade de recursos financeiros
Acolhimento e encaminhamento para Apoio Psicossocial	Unidade Escolar	Ao recomeçar as aulas e no decorrer do retorno	Direção e SCO Instituições Parceiras (Secretaria de Saúde e Assistência Social, de Educação)	Preparar um ambiente acolhedor para recepção da comunidade escolar; Promover campanhas motivacionais utilizando diferentes meios de comunicação; Encaminhar para apoio psicossocial, tanto o corpo discente quanto o docente e outros servidores; Estabelecer parcerias com Conselho Tutelar e a Assistência Social local entre outros para atendimento das demandas escolares	Não há necessidade de recursos financeiros

Porquê (domínios): TREINAMENTO E CAPACITAÇÃO

O quê ação (W2)	Onde (W3)	Quando (W4)	Quem (W5)	Como (H1)	Quanto (H2)
Capacitação e formação das equipes que compõem os SCOs	Secretaria de Educação do Estado, Escola	Assim que divulgado Plano de contingência	CTC/DCSC	Plataformas digitais (Web conference/webinar, live)	Valor correspondente a demanda.
tutorial, para os responsáveis pela apresentação dos assuntos.	Secretaria de Educação do Estado, Escola	Assim que divulgado Plano de contingência	Departamento de comunicação	Plataformas digitais (Web conference/webinar, live, Podcasts)	Valor correspondente a demanda.
Treinamento para as equipes escolares sobre a aplicação das diferentes diretrizes e protocolos	Secretaria de Educação do Estado, Escola	Assim que divulgado Plano de contingência	GT respectivos	Plataformas digitais (Web conference/webinar, live, Podcasts)	Valor correspondente a demanda.
Participação de simulados de mesa	Unidade escolar home office	Antes da retomada as Atividades Escolares(Programa de Apoio Pedagógico Presencial)	Direção, professores, servidores	Realização on-line utilizando plataformas virtuais	Não há custo
Realização de simulados de campo nas unidades escolares	Unidade escolar	Antes da retomada as Atividades Escolares(Programa de Apoio Pedagógico Presencial)	Direção, SCO, professores, servidores	Exercício realizado nas unidades escolares testando os protocolos estabelecidos	Não há custo

Porquê(domínios):INFORMAÇÃOECOMUNICAÇÃO

O quê ação (W2)	Onde (W3)	Quando (W4)	Quem (W5)	Como (H1)	Quanto (H2)
Organizar um plano de comunicação para orientar a comunidade escolar sobre os procedimentos alimentares, de transporte, de medidas sanitárias, questões pedagógicas, de gestão de pessoas, de treinamento e capacitação, de finanças.	Secretaria de Educação, Unidades Escolares em parceria com Saúde, Assistência, Proteção e Defesa Civil, entre outras	Antes da retomada as Atividades Escolares(Programa de Apoio Pedagógico Presencial), durante o retorno até a normalidade	SCO, Coordenadorias regionais e municipais	Articular parcerias interinstitucionais Utilizar diferentes meios de comunicação (mídias sociais, grupos de whatsapp, encontros virtuais, etc) Estabelecer o tipo de comunicação a ser feita: aviso, alerta, news letter, etc.	Não há necessidade de recursos financeiros
Estabelecer o processo de comunicação entre o SCO, a comunidade escolar, a comunidade externa e os meios de comunicação locais	Secretaria de Educação, Coordenadoria Regional, Unidade escolar	Antes da retomada as Atividades Escolares(Programa de Apoio Pedagógico Presencial), durante o período até o retorno definitivo	SCO	Definir um fluxograma de informações; Plataforma Google Classroom, grupos de Whatsapp, Facebook, Mural da escola	Não há necessidade de recursos financeiros

Porquê (domínios): FINANÇAS

O quê ação (W2)	Onde (W3)	Quando (W4)	Quem (W5)	Como (H1)	Quanto (H2)
Identificar fonte de recursos e valores para aquisição de materiais, equipamentos e produtos necessários para a segurança sanitária e pedagógica do público alvo	Unidade Escolar	Imediatamente	Gestor responsável	Definir a quantidade necessária e encaminhar solicitação à Secretaria; Fazer levantamento de preços e orçamentos; Proceder a aquisição com cartão Cepesc e PDDE; E controlar	Valor correspondente as necessidades apontadas nas diferentes diretrizes e protocolos
Aquisição de EPIs (máscaras, termômetros para medição temperatura, lixeiras com tampa, etc) na quantidade suficiente para 6 meses	Unidade Escolar	Antes da retomada as Atividades Escolares(Programa de Apoio Pedagógico Presencial)	Unidade escolar, SED e FNDE	Definir a quantidade necessária e encaminhar solicitação à Secretaria; Fazer levantamento de preços e orçamentos; Proceder a aquisição com cartão Cepesc e PDDE; E controlar	Valor correspondente a demanda.
Aquisição de álcool 70 % e álcool gel	Unidade Escolar	Antes da retomada as Atividades Escolares(Programa de Apoio Pedagógico Presencial)	Unidade escolar, SED e FNDE	Definir a quantidade necessária e encaminhar solicitação à Secretaria; Fazer levantamento de preços e orçamentos; Proceder a aquisição com cartão Cepesc e PDDE; E controlar	Valor correspondente a demanda.
Aquisição de EPCs como termômetros para medição temperatura, lixeiras com tampa, dispensadores em álcool gel, etc, na quantidade suficiente para 6 meses	Unidade Escolar	Antes da retomada as Atividades Escolares(Programa de Apoio Pedagógico Presencial)	Unidade escolar, SED e FNDE	Definir a quantidade necessária e encaminhar solicitação à Secretaria; Fazer levantamento de preços e orçamentos; Proceder a aquisição com cartão Cepesc e PDDE; E controlar	Valor correspondente a demanda.

## UNIDADE DE GESTÃO OPERACIONAL (SISTEMA DE COMANDO OPERACIONAL/COMITES ESCOLARES)

A Escola de Educação básica Altamiro Guimarães adotou a seguinte estrutura de gestão operacional.

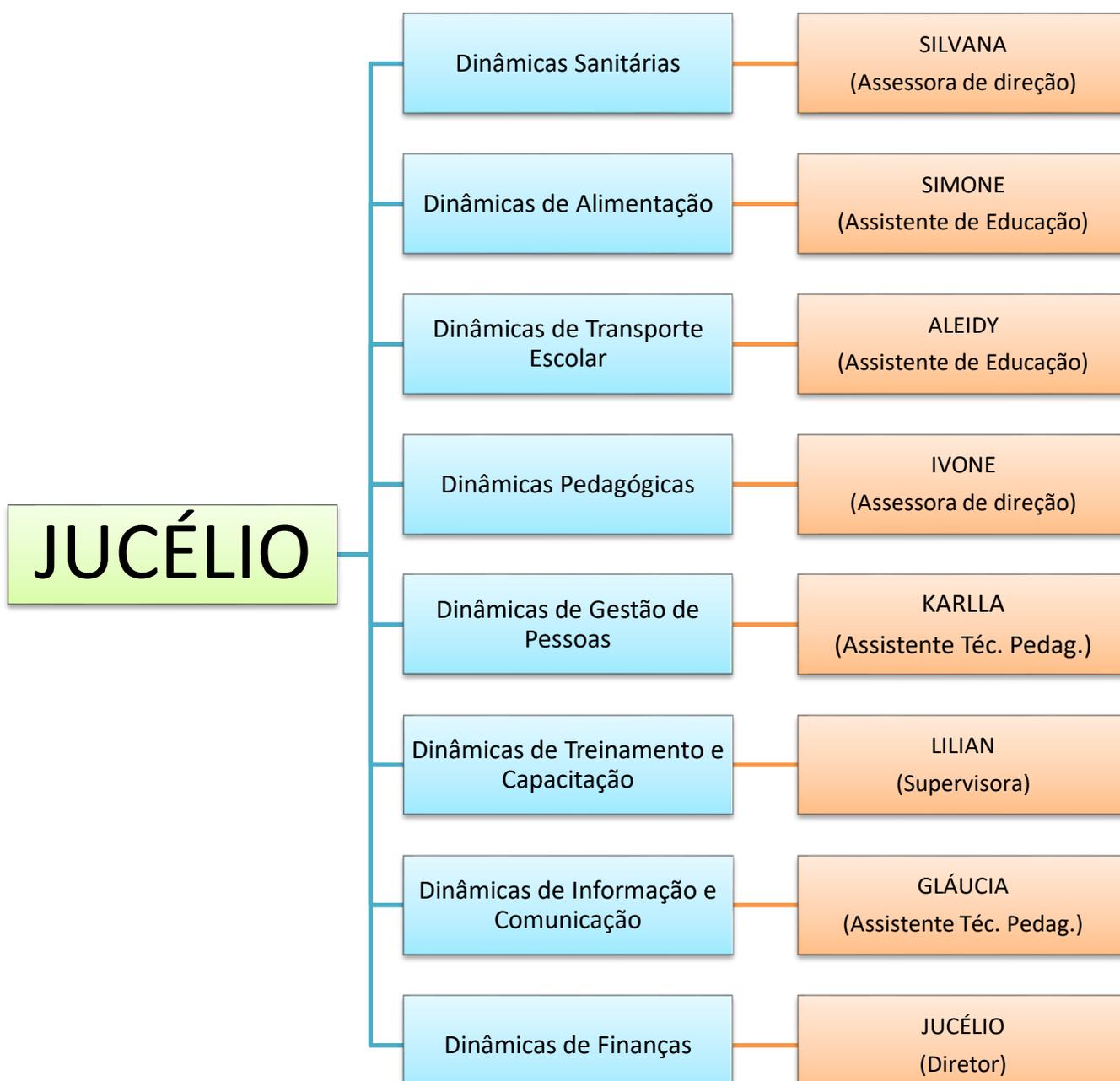


Figura 2: Organograma de um Sistema de Comando Operacional (SCO)

Para a devida aplicação da metodologia proposta, cada uma das caixas no organograma deve ser devidamente nominada (responsável) e identificada com telefone, e-mail, watasapp da pessoa com poder de decisão. Para facilitar a utilização e visibilidade pode-se criar um mural para comunicações, avisos, indicação dos responsáveis e contatos de emergência.

Nome	Função	Contato
Jucélio Laudelino Schmitt	Dinâmica de Finanças	(48) 991024244
Ivone Gelsleister Gesser	Dinâmica Pedagógica	(48) 988125268
Silvana Kremer Marcelino	Dinâmica Sanitária	(48) 991326611
Karlla Duarte	Dinâmica de Gestão de Pessoas	(48) 996625086
Aleidy Santana Barreto	Dinâmica do Transporte	(48) 991644601
Simone de Souza Moreno Martins	Dinâmica da Alimentação	(48)998338386
Glaucaia Conrad Junckes	Dinâmica de Informação e Comunicação	(48) 996816351
Lilian Martins Varela	Dinâmica de Treinamento e Capacitação	(48) 985060763

## SISTEMA DE VIGILÂNCIA E COMUNICAÇÃO(SISTEMA DE ALERTA E ALARME)

### Dispositivos Principais

Nosso sistema de alerta e alarme está organizado em torno de 5 dispositivos principais de vigilância e comunicação:

- indicações provenientes de instituições hierarquicamente superiores e das entidades desauéde;
- sistema de observações e controle de evidências (tosse persistente de alguém, queixa de sintomas compatíveis com COVID-19, medição de temperatura em casos suspeitos;

- c. informações variadas plausíveis provenientes de diversas fontes (alunos e pais, funcionários, autoridades locais, entidades representativas e acreditáveis);
- d. simulados de algumas ações (e protocolos);
- e. relatórios diários de responsáveis da Unidade de Gestão Operacional.

Com base nestes dispositivos procede-se um constante monitoramento das dinâmicas e ações implementadas e, se necessário, seu ajuste. No quadro abaixo apresenta-se como está organizado o sistema de vigilância e comunicação.

#### Monitoramento e avaliação

Tendo em vista a imprevisibilidade da evolução da pandemia, é fundamental o monitoramento constante do cenário de risco e das dinâmicas e ações operacionais adotadas, com avaliações de processos e resultados e constantes ajustes que se demonstrem necessários, para manter o plano de contingência atualizado. O registro das ações adotadas e das verificações realizadas é também importante para salvaguardar futuras questões legais.

Os registros diários das atividades da escola, de maior ou menor eficácia das diferentes dinâmicas e ações, de eventuais problemas detectados e como foram resolvidos, de questões que seja necessário resolver ou aspectos a serem alterados, serão realizados em boletins de preenchimento expedito e em relatórios conforme modelos que consta nos anexos 2 e 3.

## ANEXOS

### ANEXO 1: LISTA DE SIGLAS

1. CTC/DCSC: Comitê Técnico Científico da Defesa Civil de Santa Catarina
2. EPC's: Equipamentos de Proteção Coletiva
3. EPI's: Equipamentos de Proteção Individual
4. GT: Grupo de Trabalho
5. PLANCON: Plano de Contingência
6. SCO: Sistema de comando em operações
7. TR: termo de referência

ANEXO 2: MODELO DE BOLETIM

BOLETIM DIÁRIO DE OCORRÊNCIAS  
INFORME DE N° \_\_\_\_\_

DIA: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

DINÂMICAS E AÇÕES OPERACIONAIS	ENCAMINHAMENTO	RESOLUÇÃO	ALTERAÇÕES (SE HOUVER)
GESTÃO DE PESSOAS			
MEDIDAS SANITÁRIAS			
ALIMENTAÇÃO			
TRANSPORTE			
QUESTÕES PEDAGÓGICAS			
OUTRAS			

OBSERVAÇÕES OU PENDÊNCIAS

---

---

---

\_\_\_\_\_  
RESPONSÁVEL PELAS INFORMAÇÕES

## ANEXO 3: MODELO DE RELATÓRIO

### RELATÓRIO

PERÍODO: DE \_\_\_\_\_ A \_\_\_\_\_`

#### 1. Aspectos facilitadores e complicadores das Dinâmicas e Ações Operacionais:

<b>DINÂMICAS E AÇÕES OPERACIONAIS</b>	<b>FACILITADORES</b>	<b>COMPLICADORES</b>
<b>GESTÃO DE PESSOAS</b>		
<b>MEDIDAS SANITÁRIAS</b>		
<b>ALIMENTAÇÃO</b>		
<b>TRANSPORTE</b>		
<b>QUESTÕES PEDAGÓGICAS</b>		

2. Dados quantitativos:

DINÂMICAS E AÇÕES OPERACIONAIS	ASPECTOS	NÚMERO
GESTÃO DE PESSOAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Professores envolvidos:</li> <li>-Servidores envolvidos:</li> <li>-Estudantes envolvidos:</li> <li>-Atendimentos realizados com professores:</li> <li>-Atendimentos realizados com servidores:</li> <li>-Atendimentos realizados com estudantes:</li> <li>Atendimentos realizados com familiares:</li> </ul>	
MEDIDAS SANITÁRIAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Quantidade de álcool gel:</li> <li>-Quantidade de máscaras:</li> </ul>	
ALIMENTAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Quantidade e refeições servidas:</li> <li>-Quantidade de máscaras:</li> </ul>	
TRANSPORTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Quantidade de alunos transportados:</li> <li>-Quantidade de motoristas mobilizados:</li> <li>-Quantidade de motoristas treinados:</li> </ul>	
QUESTÕES PEDAGÓGICAS	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Quantidade de atividades desenvolvidas:</li> <li>-Quantidade de material produzido:</li> <li>-Quantidade de equipamentos utilizados:</li> <li>-Quantidade de horas presenciais:</li> <li>-Quantidade de horas de ensino híbrido:</li> <li>-Quantidade de alunos presenciais:</li> <li>-Quantidade de alunos em ensino híbrido:</li> <li>-Quantidade de alunos em ensino remoto:</li> </ul>	
TREINAMENTO E CAPACITAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Quantidade de treinamentos oferecidos:</li> <li>-Quantidade de professores capacitados:</li> <li>-Quantidade de servidores em simulados:</li> <li>Quantidade de horas de capacitação ofertadas:</li> <li>-% de aproveitamento das capacitações ofertadas:</li> <li>-Quantidade de certificados:</li> <li>-Quantidade de material elaborado:</li> </ul>	

3. Destaques Evidenciados, Aspectos a Melhorar e Lições Aprendidas:

DINÂMICAS E AÇÕES OPERACIONAIS	DESTAQUES EVIDENCIADOS	ASPECTOS A MELHORAR	LIÇÕES APRENDIDAS
GESTÃO DE PESSOAS			
MEDIDAS SANITÁRIAS			
ALIMENTAÇÃO			
TRANSPORTE			
QUESTÕES PEDAGÓGICAS			

4. Sugestões de Alterações no Plano de Contingência:

---



---



---



---

5. Fotos, Registros, Depoimentos, Gráficos etc.



# COMITÊ TÉCNICO CIENTÍFICO



**Defesa Civil do Estado de Santa Catarina**  
Av. Gov. Ivo Silveira, 2320  
Capoeiras | 88085-001  
Florianópolis/SC  
(48) 3664 7000

 [www.defesacivil.sc.gov.br](http://www.defesacivil.sc.gov.br)  
 [facebook.com/defesacivilsc](https://facebook.com/defesacivilsc)  
 @defesacivilsc  
 @defesacivilsc